الصف			
التاريخ			

الموضوع: البذور (1-1) عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp2 - 5Eo3 - 5Eo7 - 5Eo9 - 5Eo4 أستطيع ان اشرح لماذا تنتج النباتات بذور. أستطيع ان اتحدث مع الاخرين لتحديد الحاجة الى تكرار ملاحظة او قياس ما.5Eo3	# التمهيد (التكامل) ، ربط الدرس بالرسم من خلال اعداد رسومات ملونة لمختلف الثمار وبذورها. # مناقشة الطلاب : - ما مصادر البذور؟ # عرض بعض الثمار مثل اليقطين ، الطماطم ، الخيار . # تحفيز الطلاب على التفكير بشان اعداد البذور واحجامها بالنسبة لمختلف الثمار. # ورقة العمل 1-1(ب). # مناقشة : - ما سبب قدرة البذرة على النمو لتصبح نباتا ؟ - هل جميع البذور تبدو متماثلة من الداخل؟ - هل أماكن تخزين الطعام متماثلة؟ - ما المقصود بالجنين،وأين يوجد؟ # مقطع فيديو قصير لنمو البذرة وتكوين نبات جديد (الانبات). # نشاط 1-1 (مجموعات). # تمرين 1-1 في كتاب النشاط. # ورقة العمل 1-1ج. # (المفاهيم الخاطئة) ليس بالضرورة ان كل الثمار حلوة ويمكن اكلها.		- بذور ، عدسة يدوية. - موقع الكتروني يتضمن مقطع حول الانبات (دليل المعلم ص21) - موقع الكتروني يتضمن أفكار عن اكتشاف الثمار والبذور.(دليل المعلم ص19)	- إجابة الأسئلة من1-3 في نشاط 1-1 المعنية بوظائف مختلف أجزاء البذرة. - (تفريد التعليم) يمكن للطلاب ذوي التحصيل المنخفض الاستعانة بورقة العمل 1-1(أ) ، والطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم البحث عن أسباب عدم وجود بذور داخل بعض الثمار مثل الموز.	- (تحث عن) ابحث في الأسئلة التالية : - هل تنتج النباتات الكبيرة بذورا كبيرة؟ - ماذا تعرف عن اكبر بذرة في العالم؟ - التحصيل المنخفض أداء التمرين 1-1 من كتاب النشاط - التحصيل المرتفع انجاز ورقة العمل 1-1(ج)

الصف			
التاريخ			

الموضوع: كيف تنمو البذور (2-1)   عدد الحصص (   )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp4 - 5Eo1 - 5Ep3 - 5Eo5 استطيع ان الاحظ تاثير الماء على البذور واصفه. أستطيع ان الاحظ واحدد ما هو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات.5Eo1 أستطيع ان احدد متى تتفق النتائج مع التنبؤات او تخالفها.5Eo5	# التمهيد : ـ ماذا يحدث عندما تبدأ البذرة في النمو؟ ـ ما الذي يحفز البذرة على بدء النمو؟ ـ ما جزء البذرة الذي ينمو؟ # عرض إجابات الطلاب للتمهيد في مخطط ذهني. # (المفاهيم الخاطئة) يعتقد الكثير ان البذور ليست كائنات حية. # عرض مقطع فيديو عن انبات البذور. # نشاط 2-1 (مجموعات) # (تحدث عن) عرض ثمرة البصل في الفصل وتوجية السؤال : ـ كيف تنمو ثمرة بصل جديدة؟ هل يمكننا قطع ورقة او ساق نبات لتكوين نبات جديد؟ # تمرين 2-1 كتاب النشاط.		ـ بذرة فول ، فنجان من الماء. ـ موقع الكتروني يتضمن مقطع حول الانبات (دليل المعلم ص21) ـ موقع الكتروني يتضمن شرح مبسط حول الانبات (دليل المعلم ص21). ـ موقع الكتروني يتضمن لعبة تفاعلية ونصا حول البذور و الانبات (دليل المعلم ص21)	ـ استخدام أسلوب تقييم النظراء لاجابة التمرين 2-1. ـ (تفريد التعليم) أسئلة لذوي التحصيل المرتفع ـ مالمقصود بسكون البذرة؟ ـ كيف يمكن انهاء هذا الوضع؟ ـ هل يمكن للبذور ان تنمو اثناء وجودها داخل الثمرة؟	ـ الأسئلة 1-5 في كتاب الطالب

الصف			
التاريخ			

عدد الحصص (   )

الموضوع: استقصاء عن الانبات (3-1)

الأهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp4 - 5Ep4 - 5Eo3 - 5Ep3 - 5Ep5 - 5Eo9 استطيع ان اخطط وأكمل استقصاء يوضح ما تحتاجه البذور لكي تنبت. - أستطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المجمعة.5Eo9 أستطيع ان اشرح سبب عدم كفاية قياس واحد او ملاحظة واحدة فقط كدليل للإجابة عن سؤال علمي.5Ep5	# التمهيد : - ما العوامل اللازمة لنمو الحيوان / الانسان ؟ - هل يحتاج النبات الى عوامل من اجل النمو؟ # (تحدث عن الحوار والمناقشة) : - متى يزرع المزارعين عادة بذور المحاصيل؟ - لماذا هذا الوقت بالتحديد؟ # (مفاهيم خاطئة) هل تحتاج البذور للهواء؟ **# (تفريد التعليم) ورقة العمل 1-3 (مجموعات).** # تدوين أفكار الطلاب ومقترحاتهم في مخطط ذهني. # نشاط 1-3أ (مجموعات) ويدون الطلاب الملاحظات ويقدمون سبب لاستنتاجاتهم. # نشاط 1-3ب(مجموعات). # تمرين 1-3 كتاب الطالب.		- بذور صغيرة ، منشفة ورقية ، ماء ، كيسان بلاستيكيان صغيران ، زوج اربطة الاكياس ، ماصات الشرب - بذور ، 4 أوان زجاجية ، تربة رطبة ، ماء ، كوب معياري. - موقع الكتروني في دليل المعلم ص24 يتضمن نظرة عامة على عوامل الانبات	- جلسة حوارية سريعة لاكتشاف تمكن الطالب من معرفة عوامل الانبات.	- يقوم الطلاب بشكل ثنائي بمناقشة إجابات تمرين 1-3 في كتاب النشاط من اجل تقييم النظراء - بعد 8 أيام يجيب الطلاب على الأسئلة ص15 بكتاب الطالب والمتعلقة بالنشطة الموجودة

الموضوع: ماذا يحتاج النبات كي ينمو 4-1　　　عدد الحصص (　)

الصف			
التاريخ			

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp1 - 5Eo4 - 5Eo7 - 5Eo8 - 5Eo9 استطيع ان اصف الطرق المختلفة التي يمكن ان تتغير بها النباتات عندما يتم الاحتفاظ بها في الظلام. - أستطيع ان ارسم مخطط بياني بالأعمدة بشكل منظم.5Eo4	# (التكامل) التأكد من معرفة الطالب بحاجة النباتات الى الماء والضوء ومدى تأثير درجات الحرارة في نمو النبات. # تذكير الطلاب بالبذور التي زرعوها في 3-1 والعوامل التي ساهمت في انبات البذور(كل طالب يكتب ما يتذكره من عوامل الانبات). # عرض عينة على الطلاب عبارة عن اعشاب مغطاة لمدة ثلاث أيام ثم توجيه أسئلة : - ماذا تلاحظ؟ - هل يبدو العشب صحيا؟ - لماذا يبدو على هذا النحو؟ # الحوار والمناقشة في السبب وراء كل عامل من عوامل نمو النبات ، أي عامل يعتقد الطلاب اكثر أهمية ؟ # (تحدث عن) هل توجد نباتات تنمو بدون تربة؟ اذكر امثلة؟ ثم عرض صور لزنابق الماء ونبات اللوتس. # (المفاهيم الخاطئة) تنبية على ان النباتات المختلفة تحتاج الى كميات متنوعة من الماء والضوء. # نشاط 4-1 كتاب الطالب. # ورقة العمل 4-1. # تمرين 4-1 كتاب نشاط		- صور (لزنابق الماء ، نبات اللوتس)	- (التكامل) يرسم الطلاب تمثيل بياني بالأعمدة في النشاط 4-1 و ورقة العمل 4-1. - مناقشة إجابات تمرين 4-1 داخل الصف عن طريق التقييم الذاتي.	- (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم تصميم تربة مصنعة من المخلفات. - الطلاب ذوي التحصيل المنخفض تذكر العوامل اللازمة للإنبات بالاستعانة بالاختصار ضهمد = ضوء ، هواء ، ماء ، دفء

الصف			
التاريخ			

عدد الحصص ( )

الموضوع: النباتات والضوء 5-1

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp1 - 5Ep3 - 5Eo2 - 5Eo4 - 5Ep4 - 5Eo9 - 5Eo6 استطيع ان اشرح لماذا تحتاج النباتات للضوء لكي تنمو. أستطيع ان استخدم الأدوات لعمل القياسات الدقيقة.5Eo2	# (التكامل) تذكير الطلاب فيما درس عن حاجة النباتات للماء والضوء للنمو. # التمهيد: سؤال الطلاب اذا كان يتذكرون ضوهمد والذي يساعدهم على تذكر عوامل الانبات. # اخبر الطلاب انهم بصدد ملاحظة تاثير الضوء على نمو النبات وتدوين ذلك. # (تحدث عن) اشرح انه لا يناسب بعض النباتات العيش في أماكن ظليلة. # (المفاهيم الخاطئة)قد تنمو النباتات بدون الضوء لبعض الوقت في الظلام. # سؤال : لماذا نحتاج الى الاستعانة بنوعين من النبات؟(لتقديم فكرة التحكم في الاستقصاء). # استقصاء علمي نشاط 5-1 (مجموعات). # (التحدي) شرح إمكانية التخلص من الهواء الموجود ببيئة النبات. ((يستمر الاستقصاء على مدار 3 أسابيع)) # توضيح مثال على اللوح يعرض للطلاب كيفية رسم الرسوم الخطية.		- زوج اصص النباتات ، خزانة مظلمة ، ماء ، أسطوانة معيارية ، مسطرة). - موقع الكتروني يتضمن ارتباطات خاصة بمصادر المعلم حول نمو النبات ومقاطع فيديو واوراق عمل (دليل المعلم ص30).	- (التكامل) نشاط1-5 و ورقة عمل 1-5 يتعامل الطلاب مع رسم خطي ذي صلة بالرياضيات. - مطلوب من الطلاب كتابة جملة واحدة او اثنتين لشرح السبب وراء نمو احد النباتين بصورة افضل من الاخر في النشاط1-5. (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم أداء نشاط التحدي.	(تفريد التعليم) - تمرين 1-5 ذوي التحصيل المنخفض. - ورقة عمل 1-5 ذوي التحصيل المرتفع. - مناقشة الإجابات في مجموعات ثنائية داخل الفصل لغرض تقييم النظراء.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: تحقق من تقدمك (مراجعة الوحدة الأولى)6-1 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
ـ يراجع الدروس التعليمية لهذه الوحدة.	# ينبغي ان يعمل الطلاب في مجموعات ، وسيتم الإجابة على الأسئلة عن طريق المسابقات بين المجموعات وباستخدام اللوحات الورقية والتلوين . # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب بصفحات (تحقق من تقدمك). # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب النشاط بصفحة (المراجعة اللغوية).		ـ لوحات ورقية ملونه ، شريط لاصق ، الوان ، أقلام ، ورق ملاحظات صغير ملون ، مسطرة.		

الصف			
التاريخ			

الموضوع: لماذا تحتوي النباتات على ازهار2-1   عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp2 - 5Eo1 - 5Eo4 - 5Eo5 - 5Eo9 استطيع ان اشرح لماذا تمتلك العديد من النباتات ازهارا؟ - أستطيع ان احدد مواضع النقاط على محاور معدة مسبقا.5Eo4	# عرض مجموعة من الزهور المتنوعة على الطلاب. # اسال الطلاب اذا كانو على علم بأسماء هذه الزهور ، ثم الحوار والمناقشة حول مميزات الزهور على سبيل المثال الحجم واللون والرائحة. # اكتب السؤال التالي في السبورة قبل بدء النشاط : - في اعتقادك ما سبب احتواء بعض النباتات على الزهور؟(مناقشة دور الزهور). # (تحدث عن) بعض النباتات تحتوي على ازهار غير واضحة تماما. # اجراء نشاط 2-1 . # اجراء ورقة العمل 2-1. # اجراء تمرين 2-1 في كتاب النشاط.		- مجموعة زهور مختلفة. - الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص 48 يقدم مقطع فيديو لانواع مختلفة من الزهور. - الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص48 يحتوي على صفحة بالزهور الشائعة.	- (تفريد التعليم) (تكامل)يمكن للطلاب ذوي التحصيل المرتفع رسم مخططات فن لعرض السمات المشتركة لمختلف الزهور. - (تفريد التعليم)ذوي التحصيل المنخفض يتم مساعدتم في اعداد الرسومات. - (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم اكمال ورقة العمل2-1 خلال 30 دقيقة. - اشرح السبب من احتواء النباتات على زهور؟	- مناقشة إجابات الطلاب تمرين2-1 داخل الصف لغرض التقييم الذاتي.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: كيف تنتشر البذور 2-2 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp3 - 5Eo1 - 5Ep1 - 5Eo4 - استطيع ان اشرح معنى نشر البذور - استطيع ان اشرح لماذا تنتشر البذور؟ أستطيع ان أرقم المحاور واحدد مواضع النقاط.5Eo4	# (التكامل) تذكير الطلاب بان النباتات الزهرية تنمو من البذور من خلال سؤال التمهيد : - هل لاحظت نمو النباتات في أماكن لم يكن فيها نباتات من قبل؟ - كيف تنمو النباتات هناك؟ # عرض صور الكتاب التي بها العديد من الشتلات ص24-25 ثم المناقشة والحوار عن : 1- ضرورة نشر البذور. 2- الأساليب المختلفة لنشر البذور. # (تحدث عن) ثمرة الافوكادو و نثرها بشكل رئيسي. # (المفاهيم الخاطئة) التفكير في احتواء جميع النباتات على بذور. # (تفريد التعليم) تقديم الدعم لذوي التحصيل المنخفض من خلال توفير امثلة اكثر من الصور لمساعدتهم في تحديد مميزات البذور التي يتم نشرها بواسطة الحيوان. # اجراء نشاط2-2 . (تفريد التعليم) يمكن لطلاب ذوي التحصيل المرتفع إتمام النشاط2-2. # اجراء ورقة العمل2-2 (في حالة عدم إنجازها بالكامل يمكن للطالب اكمالها في المنزل). # تمرين2-2 في كتاب النشاط.		- جوارب او شريط لاصق ، عدسة يدوية. - يقدم الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص49 نظرة عامة حول نثر البذور. يعرض الموقع الالكتروني على دليل المعلم ص49 طرق متنوعة لنثر البذور. - يقدم الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص49 امثلة عن الطرق المختلفة لنثر البذور.	- على الطالب شرح سبب ضرورة نثر البذور. - ما الأساليب المختلفة التي يقوم بها الحيوان في نثر البذور؟	- (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يجب عليهم الإجابة على 1،2 من تمرين2-2 و الطلاب ذوي التحصيل المرتفع يجب عليهم الإجابة على جميع الأسئلة الثلاثة.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: طرق أخرى لانتشار البذور 3-2

عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp3 - 5Ep1 - 5Ep4 - 5Ep6 - 5Eo3 - 5Eo2 استطيع ان أصف كيف يمكن ان تنتشر البذور بعدة طرق. أستطيع ان اتحدث عن كيفية استخدام العلماء الأدلة والتفكير الإبداعي لتجربة شيء جديد.5Ep1	# التمهيد : جعل الطلاب ينفخون في بذور ويراقبوا انتشارها في الهواء. ـ التحدث عن سبب انتشار البذور في الهواء. # (تحث عن) ـ مساهمة البشر في نشر البذور ـ تيارات المحيطات تساهم في نشر البذور لمسافات طويلة. # عرض مقاطع فيديو عن قرون البذور المتفجرة والبذور المنثورة بواسطة الماء. # إتمام الأسئلة من 1 الى 3 في كتاب الطالب. # نشاط 3-2 . # ورقة العمل 3-2. # تمرين 3-2 كتاب النشاط.		(النشاط) ـ بذور من البيئة المحلية ، عدسة يدوية. (ورقة العمل) ـ بذور ، ورق ، مقص ، اشرطة لاصقة ، سلم متنقل ، شريط قياس ، ريش ، كاميرا فيديو، مروحة متنقلة. مواقع الترونية في دليل المعلم ص 52 تقدم مقاطع فيديو خاصة بنثر البذور.	**ـ اعطا اسم صفة او صفتين يمكن استخدامها لمعرفة البذور المنثورة بواسطة الحيوانات والماء والرياح والانشقاق؟** **ـ قام طلاب الصف الخامس باسقاط بذور مجنحة على ارتفاع 2م وأخرى على ارتفاع 1.5م وقامو بقياس مدة بقاء البذور في الهواء. هل كان الاختبار عادلا؟لماذا؟** **ـ (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض يمكن مساعدتهم في اعداد نماذج اجنحة البذور والطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم تكرار تجاربهم لجمع ادلة اكثر عن الحجم والشكل المثاليين لبقاء البذور، واستنباط معدل طول البذرة المثالي.**	ـ مناقشة إجابات تمرين2-3 داخل الصف ومراجعة اعمال الطلاب بالتقييم الذاتي.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: أجزاء الزهرة 2-4

عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp6 - 5Eo1 - 5Eo7 - 5Eo8 - 5Eo9 - استطيع ان احدد جزء الزهرة الذي يصنع حبوب اللقاح. - استطيع ان احدد جزء الزهرة الذي يتلقى حبوب اللقاح. - استطيع ان اسمي الأجزاء الذكرية والانثوية في الزهرة. أستطيع ان أجد الأنماط في النتائج. 5Eo7	# التمهيد : عصف ذهني من خلال تسمية اكبر عدد ممكن من اجزاء الزهرة المعروضة على الطلاب (قدر استطاعة كل طالب). # (تنبية) يجب الحصول على اذن لالتقاط الزهور ، عدم قطف الزهور الضارة مع ذكر امثلة. # نشاط 2-4(أ). # ورقة العمل 2-4(ب). # (تحدث عن) تلقيح الزهور بواسطة الذباب. # (المفاهيم الخاطئة) يضن الطلاب ان جميع الزهور تحتوي على الأجزاء الرئيسية الأربعة جميعها.		- (نشاط2-4(أ)) زهرة ، عدسة يدوية - (نشاط2-4(ب)) زهرة ، عدسة ، ملاقط صغيرة - **(ورقة العمل2-4(أ))** **زهرة ، كتب ثقيلة ، صحيفة ، مناشف ورقية ، شريط لاصق شفاف ، مقص ، عدسة يدوية**	**- الإجابة عن الأسئلة من 1 الى 3 في كتاب الطالب.** **- (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المرتفع عليهم رسم زهرة ذات خمس بتلات وميسم واحد ويتوقع عدد البتلات والاسدية مع اضافتها على الرسومات ، وذوي التحصيل المنخفض عليهم تجميع أجزاء الزهرة المصنوعة من الورق المقوى وتسمية الأجزاء (راجع ورقة المواد والادوات2-4)** **- (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض يعملوا في ثنائيات مع زميل اكثر قدرة في النشاط2-4(ب) بالاستعانة بالمخطط الموجود في كتاب الطالب ص28، وذوي التحصيل المرتفع عليهم اكمال ورقة العمل 2-4(ب)**	- (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض تمرين 2-4 في كتاب النشاط ، ذوي التحصيل المرتفع اجراء بعض الأبحاث واكتشاف المزيد بشأن زهور الجيف التي تجذب الذباب ذات رائحة اللحم المتعفن والاجابة على: - ماهي اكبر زهرة جيف؟ - هل توجد أي زهرة جيف في بلدك؟ - هل يقوم الذباب فقط بتلقيح الزهور ام ان النباتات تاكل الذباب؟

الصف			
التاريخ			

الموضوع: التلقيح 2-5   عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp5 - 5Bp6 - 5Eo1 - استطيع ان اشرح كيف تساعد الحشرات بعض النباتات على التكاثر - استطيع ان اشرح كيف تساعد الرياح بعض النباتات على التكاثر - استطيع ان أصف ما تفعله الأجزاء الذكرية والانثوية في الزهرة. - استطيع ان أصف كيف تساعد حبوب اللقاح البذور على ان تتشكل أستطيع ان الاحظ واحددا ما هو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات.5Eo1	**# التمهيد : سؤال: هل لاحظت وقوف الحشرات على الزهور؟ ما السبب؟** **# شرح عملية التلقيح.** **# عرض مقطع فيديو عن طرق تلقيح النحل والفراشات للنباتات.** **# (تحدث عن) الزهور البيضاء تظهر بنفسجية اللون امام الحشرات.** **# شرح في حال لم تنقل حبوب اللقاح الى زهرة أخرى فستقوم الزهرة بتلقيح نفسها.** **# (التكامل) محاكاه لعملية التلقيح.** **(على الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص58)** **# الحوار والمناقشة عن سمات الزهور من خلال طرح أسئلة كيفية حدوث التلقيح في الزهور التي لا تجذب الحشرات.** **# نشاط 2-5.** **# الحوار والمناقشة عن أهمية التلقيح للنبات والكائنات بشكل عام.** **# عقد مناقشة داخل الصف حول حمى القش.** **# (المفاهيم الخاطئة) نادرا ما تتسبب الزهور في الإصابة بامراض حساسية حبوب اللقاح.** **يحتاج الطماطم الدفيئة الى هزها يدويا لحدوث التلقيح.** **# تمرين 2-5 في كتاب النشاط.**		- مجموعة من الزهور ، صور زهور من مجلات او كتالوجات البذور. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص58.	- على الطلاب اعداد رسوم بسيطة معنونة لتوضيح كيفية قيام النحل بتلقيح الزهرة. - (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض يمكنهم ممارسة المفردات عن طريق اجراء تمرين2-5 في كتاب النشاط. والطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم اجراء أبحاث للإجابة على أسئلة التحدي.	مناقشة إجابات الاسئلة من 1-4 في كتاب الطالب في الصف لأغراض التقييم الذاتي.

الموضوع: استقصاء التلقيح 6-2 عدد الحصص ( )

الصف			
التاريخ			

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp5 - 5Eo7 - 5Eo8 --- - استطيع ان اشرح لماذا تجذب بعض الازهار الحشرات. - استطيع ان أصف كيف تجذب بعض الازهار الحشرات. --- أستطيع ان استخدم معرفتي العلمية لشرح الأنماط الموجودة في النتائج. 5Eo8	# التمهيد : (عصف ذهني) - هل تقوم الخنفساء بتلقيح زهرة صغيرة مثل زهرة البنفسج؟ لماذا ولم لا؟ # عرض فيديو عن التلقيح. # نشاط 2-6. # صور مكبرة او مقطع فيديو لحبوب اللقاح لتوضيح اختلاف اسطح حبوب اللقاح. # تمرين 2-6 في كتاب النشاط.		- مواقع الكترونية تحتوي على مقاطع فيديو وصور في دليل المعلم ص61.	- مجموعة من الصور للزهور ومجموعة من الصور لملقحات الزهور ، اطلب من الطلاب مطابقة الزهور مع ملقحاتها؟ - (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض يمكن منحهم صور خاصة وطرح أسئلة التي من شانها مساعدتهم في التعرف على سمات الزهور التي تجذب مختلف الملقحات، (التحدي) اما ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم ملاحظة الزهور الحمراء المتوفرة في المنطقة المحلية لاكتشاف ملقحاتها.	- ورقة العمل 2-6 _ يمكن لطلاب مراجعة إجابات بعضهم البعض من اجل تقييم النظراء.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: دورات حياة النبات 2-7

عدد الحصص (   )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Bp7 --- - استطيع ان أصف دورة حياة النباتات المزهرة. - استطيع ان اسمي مراحل دورة حياة النباتات المزهرة. - استطيع ان أصف مراحل دورة حياة النباتات المزهرة.	# (التكامل) تذكير الطلاب بشأن العمليات المختلفة التي تحدث في النبات والتي تناولتها هذه الوحدة والوحدة الأولى. - سؤال عن سبب أهمية كل عملية (التلقيح ، التخصيب ، انتاج البذور، نثر البذور، الانبات). # (تفريد التعليم) تقديم الدعم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض لاستيعاب مفهوم مخطط دورة الحياة. # توزيع مجموعة من البطاقات لكل ثنائي من الطلاب ، وعليهم تنظيمها بترتيب صحيح. # توزيع صور تمثل مراحل متنوعة في دورة حياة النبات ، وعلى الطلاب تنظيمها بترتيب صحيح.		- مواقع الكترونية في دليل المعلم ص63 تقدم ملخصات والعاب تفاعلية لدورة حياة النبات. - بذور ، تربة ، اصص نباتات.	- إجابة الطلاب عن الأسئلة من 1الى 4 في كتاب الطالب. - استخدام أداة التقييم في دليل المعلم ص 63.	- استقصاء دورة حياة النبات يمكنهم انبات البذور مع تصوير وتدوين الملاحظات على مدار عدة أسابيع وعرضها في الصف. - تمرين 2-7 كتاب النشاط ، مراجعة الإجابات بغرض تقييم النظراء - (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المرتفع عليهم استخدام قاموس للبحث معاني المرادفات التي تبدو غير معلومة لهم غالبا.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: تحقق من تقدمك (مراجعة الوحدة الثانية)8-2 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
ـ يراجع الدروس التعليمية لهذه الوحدة.	# ينبغي ان يعمل الطلاب في مجموعات ، وسيتم الإجابة على الأسئلة عن طريق المسابقات بين المجموعات وباستخدام اللوحات الورقية والتلوين . # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب بصفحات (تحقق من تقدمك). # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب النشاط بصفحة (المراجعة اللغوية).		ـ لوحات ورقية ملونه ، شريط لاصق ، الوان ، أقلام ، ورق ملاحظات صغير ملون ، مسطرة.		

الصف			
التاريخ			

الموضوع: التبخر 1-3 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cs1 - 5Ep4 - 5Eo2 - 5Ep6 - 5Ep2 - 5Eo4 - 5Ep3 - استطيع ان اسمي التغيير من المادة السائلة الى المادة الغازية الذي يحدث عند تعرضها لدرجة حرارة اقل من درجة الغليان. أستطيع ان استخدم معرفتي العلمية لوضع التنبؤات.5Ep3	**# (التكامل) من خلال مناقشة الطلاب بما تعلموا في الصف الرابع ومعرفتهم بكيفية تغير حالة المواد عند تسخينها وتبريدها.** **# طرح أسئلة العصف الذهني: - اذا قمت بتعليق ملابس مبللة فهل ستجف؟ - اين تعتقد ذهب الماء؟ - ما هي الأمثلة الأخرى لتجفيف الماء؟ - ماذا حدث للماء في جميع هذه الأمثلة؟** **(المفاهيم الخاطئة) يعتقد كثير من الطلاب ان الماء اختفى ولا يعد له وجود.** **(تحدث عن) السائل الموجود في الطلاء له رائحه وعندما يتبخر يمكننا ان نشمه.** **# نشاط 3-1(أ)** **# سكب دلو ماء في الأرض واطلب من الطلاب رسم محيط الماء ثم يجب لهم العودة مرتين او ثلاث مرات خلال النهار لرسم محيط بركة الماء المتكونة ، ثم اشجع الطلاب على التفكير في العوامل التي ساعدت على جفاف البركة.** **# شرح جميع الأمثلة التي لاحظها الطلاب (عندما يتغير الماء من حالة سائلة الى حالة غازية فاننا نقول علية انه يتبخر).** **# نشاط 3-1(ب) سوف يحتاج الطلاب لمدة يومين لتقديم ملاحظاتهم والاجابة عن الأسئلة من 1 الى 3 حول النشاط.** **# ورقة العمل 3-1 تذكير الطلاب ان العلماء لا يقومون بتجربة واحدة فقط لوضع الاستنتاجات،**		نشاط 3-1(أ) كأس ، ماء ، ورقة تصميمات انشائية. نشاط3-1(ب) كأسان متماثلان ، ماء ، قلم تحديد ، وعاء قياس. ورقة عمل3-1 سوائل مختلفة ، كؤوس ، وعاء قياس ، قلم تخطيط العرض التوضيحي ماء ، كأس ، مربعات متساوية من اقمشة مختلفة ، قصاصات ورقية مواقع الكترونية دليل المعلم ص85	- مناقشة إجابات التمرين 3-1 في كتاب النشاط. - (تفريد التعليم) سيحتاج الطلاب ذوي التحصيل المرتفع اكمال ورقة العمل3-1 ويحتاجوا الى عمل استقصاءات على مدى ثلاث أيام.	- تمرين 3-1 في كتاب النشاط

الصف			
التاريخ			

الموضوع: لماذا يعد التبخر مفيدا 2-3 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cc6 - 5Eo1 - 5Ep6 --- - استطيع ان أصف التبخر. - استطيع ان اعطي امثلة عن التبخر الذي اراه حولي. --- أستطيع ان احدد المتغير الذي قد يؤثر على الاستقصاء.5Ep6	# (التكامل) درس الطلاب في الصف 4 كيفية تغير حالة المواد عند تسخينها وتبريدها. # عرض صور الكتاب ص36 ومناقشة الطلاب اذا كان بالإمكان التفكير في امثلة أخرى يكون فيها التبخير مفيدا. # (تحدث عن) من الأفضل البقاء بالملابس الكاملة لان ذلك سوف يبطئ عملية التبخير من الجسم. # عرض عملي على طريقة التبخير عند استخدام مطهر اليدين واشرح لطلاب ان التبخير هو عبارة عن عملية تبريد. # مناقشة الطلاب في أسباب العرق ودور هذه العملية في تبريد الجسم. # نشاط3-2.		- موقع الكتروني في دليل المعلم ص87 يحتوي على امثلة حول استخدامات التبخير في حياتنا اليومية.	- (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المرتفع عليهم أداء التمرين3-2 في كتاب النشاط. - اسال الطلاب شرح كيفية تأثير الحرارة والرياح على عملية التبخير؟	(تفريد التعليم) طلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم اعداد منتج غذائي مجفف واحضاره الى الفصل. الأسئلة 1-3 في كتاب الطالب (مناقشتها لأغراض التقييم الذاتي)

الصف			
التاريخ			

الموضوع: استقصاء التبخر 3-3 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
5Cc6 - 5Eo4 - 5Eo7 - 5Eo8 - 5Eo2 - 5Eo6 - - استطيع ان اقترح طرق لتبخر المواد السائلة بشكل اسرع. أستطيع ان استخدم النتائج المتكررة لاقتراح القياسات التي قد تكون غير صحيحة.5Eo6	**# (التكامل) درس الطالب في الرياضيات اجراء عمليات طرح حسابية ورسم مخطط بياني.** **# تذكير بالعوامل التي تؤثر على التبخير وينبغي ان يكون الطلاب قادرين على تحديد درجة الحرارة والرياح.** **# (تحدث عن) الفرق في تبخير الماء بين السدود المسطحة والسدود العميقة.** **# نشاط3-3(أ).** **# تكرار نشاط 3-1(أ) الذي تم تطبيقه في درس3-1 ولكن هذه المرة باستخدام قطعتان من الورق ، ثم مناقشة الأسئلة :** **- لماذا تعتقدون ان الورق المطوية ليست جافة تماما كما هو الحال في القطعة غير مطوية؟** **- فكر في حجم السطح المكشوف. ايهما اكبر؟** **# نشاط3-3(ب).** **# ورقة العمل 3-3 سوف يطلب من الطلاب رسم مخطط بياني والبحث عن الأنماط وتفسير النتائج.** **# (تفريد التعليم)اشرح للطلاب ذوي التحصيل المنخفض متى يتم استخدام الرسم البياني ومتى يتم استخدام المخططات البيانية.**		- نشاط3-3(أ) حاويتان بنفس الحجم والشكل ، ماء ، وعاء قياس - نشاط3-3(ب) كوب قياس ، حاويات بفتحات مختلفة الحجم (علب ، اوعية ، اواني التحميص ، زجاجات الماء). - مواقع الكترونية في دليل المعلم ص89 يتضمن أفكار ويناقش العوامل المودؤثرة على التبخير	- إجابة الأسئلة من 1 الى 4 في النشاط 3-3(ب) بعد مرور ثلاثة أيام. - تمرين3-3في كتاب النشاط. - اذكر ثلاثة عوامل تؤثر على عملية التبخير؟ - ترك سالم منشفة الحمام المبللة متكومة على الأرض. علقت فريدة منشفة الحمام المبللة على القضيب المخصص. أي المنشفتين ستجف بحلول الصباح ولماذا؟	- (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمنهم التوسع في النشاط3-3(أ) وعليهم استقصاء محايد وكتابة نتائجهم في مخطط بياني. - ذوي التحصيل المنخفض يقوموا بالتمرين 3-3 في كتاب النشاط. - الطلاب ذوي التحصيل المرتفع مناقش اجاباتهم بعد القيام بورقة العمل3-3 لغرض التقييم الذاتي

الموضوع: استقصاء التبخر من محلول 3-4

عدد الحصص ( )

الصف			
التاريخ			

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cs1 - 5Cs5 - 5Ep3 - 5Ep2 - استطيع ان اشرح اين يذهب السائل عندما يتبخر. - استطيع ان اشرح كيف يمكن استعادة المادة الصلبة من محلول. أستطيع ان اضع ملاحظات لاختبار التنبؤات.5Ep2	# (التكامل) ارتباط بين موضوع الدرس وبين ما درسه الطالب - نموذج جزيئات المادة - في الصف الرابع. # اشرح للطلاب انه عند تقليب السكر في الشاي، فانهم يصنعون محلولا . # (المفاهيم الخاطئة) من الشائع انه عند ذوبان المادة فأنها تختفي. # (تحدث عن) المحلول بالكامل ليس مكون من مواد صلبة وسائلة. # نشاط 3-4(أ). # نشاط3-4(ب).		نشاط 3-4(أ) ماء ، كبريتات النحاس ، علبة زجاجية ، ملعقة صغيرة. نشاط3-4(ب) ملح ، ماء ، حاوية صغيرة ، وعاء قياس ، ملعقة صغيرة. ورقة عمل 3-4 رمال ، ملح ، ماء ، ورق ترشيح ، علبة أو كاس ، حاوية مسطحة كصينية الخبز ، أسطوانة قياس. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص 92	- ورقة العمل 3-4. - (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يمكنهم اكمال التمرين 3-4 في كتاب النشاط. - (تفريد التعليم) يمكن تحدي الطلاب ذوي التحصيل المرتفع بطريقة "تحدث عن" (سيحتاجون الى اجراء بعض البحث لمعرفة الجواب). - (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المرتفع عليهم البحث عن المحاليل التي تكون المادة المذابة فيها غاز.	- الأسئلة من 1-3 في كتاب الطالب. يسمح للطلاب بمراجعة عملهم لأغراض التقييم الذاتي.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: التكثيف 5-3 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cs2 - 5Cs3 - 5Eo1 - 5Ep4 --- - أستطيع ان اسمي العملية التي هي عكس التبخر. - أستطيع ان اشرح لماذا تظهر المادة السائلة في بعض الأحيان على سطح بارد ومن اين تاتي. - أستطيع ان أصف التكثيف. --- أستطيع ان استخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات تكون ثابته لإجراء اختبار عادل.5Ep4	**# (التمهيد) اجعل الطلاب ينفخون في جزء من النافذة او على سطح زجاجي احضرته لهذا النشاط التمهيدي.** **سؤال شفوي : أي رأوا أيضا تكونات للماء على الاسطح؟** **# (المفاهيم الخاطئة)** **- يعتقد الطلاب ان الهواء يتحول الى سائل اثناء عملية التكثيف.** **- يعتقد ان البرودة تمر عبر زجاج وتتسبب في تكون الماء على الجانب الاخر.** **# نشاط 3-5(أ).** **# الحوار والمناقشة مع الطلاب حول مصدر الماء المتكون ، وان هذه العملية يطلق عليها التكثيف.** **# كتابة المعادلات البسيطة على السبورة لاثبات ان التكثيف والتبخير هما عمليتان عكس بعضهما البعض.** **سائل + حرارة = غاز** **غاز - حرارة = سائل** **# نشاط 3-5(ب).** **سؤال: ماذا حدث للماء الموجود في الكاس المفتوح؟** **# (تحدث عن) يمكن للأشخاص استخدام التبخير لفصل الماء عن الشوائب واستخدام التكثيف لجمع الماء النقي.**		نشاط 3-5(أ) كأسان ، ثلج ، ماء ، وعاء قياس ، قطعة قماش. نشاط 3-5(ب) كأسان ، غلاف بلاستيكي ، ماء ، وعاء قياس ، قلم تخطيط. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص 95 تتضمن خطط الدرس حول التغيرات التي تحدث للمادة والعاب تفاعلية حول تغيير الحالة.	- هل يستطيع الطلاب استخدام المفردات الصحيحة لشرح عمليتي التبخير والتكثيف؟ - إسئلة 1-4 في كتاب الطالب بعد اجراء نشاط 3-5(ب). - تمرين 3-5 في كتاب النشاط.	- تمرين 3-5 في كتاب النشاط ناقش الإجابات داخل الصف والسماح للطلاب براجعة عمل بعضهم البعض لأغراض تقييم النظراء.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: دورة الماء 6-3 عدد الحصص ( )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cs7 - 5Ep6 - 5Eo9 - 5Ep2 - استطيع ان أصف الدور الذي تلعبه عملية التبخر في دورة الماء. - استطيع ان أصف الدور الذي تلعبه عملية التكثيف في دورة الماء. - استطيع ان اشرح كيف يمكن ان يسبب بخار الماء العالق في الهواء الامطار او الثلج. - أستطيع ان اكتب استنتاج لشرح ما حدث في استقصاء ما.5Eo9	**# (التمهيد) - قد يكون الماء الذي تشربه هو نفس الماء الذي شربه عمر ابن الخطاب. (صح ام خطأ)؟ كيف يكون هذا ممكنا؟ # (تحدث عن) يظل الماء نفسه يتنقل بين الهواء وسطح الأرض. # (المفاهيم الخاطئة) يعتقد الطلاب ان هناك ماء جديد يتشكل اثناء دورة الماء. # (نقاش وعصف ذهني)اكتب كلمة دورة على السبورة. - ماذا يتبادر الى ذهنك؟ # (حوار ومناقشة) - من اين يأتي المطر؟ - من اين اتى الماء الموجود على الغلاف البلاستيكي؟(نشاط 3-5(ب) في الدرس السابق). # عرض مقطع فيديو لدورة الماء. # عرض نموذج لدورة الماء . # مناقشة الطلاب في الكيفية التي يحافظ التبخير والتكثيف على سير دورة الماء من خلال المشاركة في نموذج دورة الماء المعروض على السبورة. # ورقة العمل 3-6.**		- ورقة العمل 3-6 ملح ، ماء ، كيس بلاستيكي ، علبة مربى ، دلو صغير ، رباط مرن. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص97	- إجابة الأسئلة من 1 الى 7 في كتاب الطالب. - قياس مدى معرفة الطلاب بالعمليات التي تتم في دورة الماء: - متى ينزل المطر؟ولماذا - ماذا يحث لماء المطر عند وصوله الى الارض؟ - ماذا يحدث للماء عندما تشرق الشمس؟ - ماذا يحدث لبخار الماء الموجود في الهواء عندما يبرد؟ - (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض يمكنهم اكمال التمرين 3-6 في كتاب النشاط. اما ذوي التحصيل المرتفع عليهم اكمال ورقة العمل 3-6	- تمرين 3-6 في كتاب النشاط. - بعد تنفيذ الاستقصاء على الطلاب عرض رسوم التصميم وشرح كيفية عمل نظامهم.

الصف			
التاريخ			

الموضوع: الغليان 3-7

عدد الحصص (   )

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cs4 - 5Eo2 - 5Eo7 - 5Eo8 - 5Eo3 - 5Eo9 - 5Ep2 - استطيع ان احدد درجة غليان الماء. - أستطيع ان اضع قياسات لاختبار التنبؤات.5Ep2	**# (التمهيد) ـ صف ما يحدث عندما يغلي الماء؟ لماذا يحدث ذلك؟ (عصف ذهني).** **# نشاط 3-7(أ).** **# (المفاهيم الخاطئة) يعتقد الطلاب :** **ـ استمرار ارتفاع درجة حرارة الماء بعد درجة الغليان.** **ـ الفقاعات الموجودة في الماء هي فقاعات هواء.** **ـ السحابة البيضاء التي لاحظوها اعلى الماء المغلي انها بخار.** **# نشاط 3-7(ب).** **ينبغي الإشارة الى التفكير في الطريقة التي يعمل بها العلماء من خلال تكرار التجارب.** **# (تحدث عن) يحدث التبخر عندما ...الخ ويحدث الغليان عندما ..الخ.** **# (تدريب إضافي) يستخدم الطلاب النتائج في نشاط 3-7(ب) لرسم مخطط بياني.** **# (تفريد التعليم) مساعدة ذوي التحصيل المنخفض في قراءة المقياس الحراري من خلال تعليم الاقران.** **# ورقة العمل 3-7.**		ـ نشاط 3-7(أ) ماء ، كأس ، مسطح ساخن. نشاط 3-7(ب) ماء ، كأس ، مسطح ساخن ، مقياس حراري ، ساعة رقمية) مواقع الكترونية في دليل المعلم ص99.	ـ إجابة الأسئلة من 1 الى 4 حول ملاحظاتهم في نشاط 3-7(ب). ـ تمرين 3-7 في كتاب النشاط. يسمح للطلاب بمراجعة وتصحيح عملهم لأغراض التقييم الذاتي. -	ـ (تفريد التعليم) طلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم اجراء بعض البحوث للإجابة عن سؤال "التحدي" ـ تمرين 3-7 كتاب النشاط.

الموضوع: الانصهار 3-8 | **عدد الحصص ( )**

الصف			
التاريخ			

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cs4 - 5Eo2 - 5Eo7 - 5Eo8 - 5Ep2 - 5Eo9 - 5Eo4 - أستطيع ان احدد درجة انصهار الجليد. - أستطيع ان اضع قياسات لاختبار التنبؤات.5Ep2	# (التمهيد) ـ ما سبب انصهار المواد الصلبة مثل الجليد والزبدة؟ ـ اذا تركنا مكعب ثلج ومكعب زبدة في نفس المكان فايهما سيذوب أولا؟(عصف ذهني). # اطلب من الطلاب توقع درجة انصهار الجليد من خلال المناقشة : ـ هل يذوب الجليد تحت اشعة الشمس؟ ـ هل يذوب الجليد في غرفة الصف؟ ـ ماهي درجة حرارة الغرفة؟ ـ كم درجة الحرارة التي تتوقع يذوب عندها الجليد؟ # نشاط 3-8. ثم الإجابة عن السؤالين 1،2 في كتاب الطالب. # مناقشة الطلاب حول الفرق بين درجة الأنصار وسرعة الانصهار(السرعة ممكن ان تتغير كلما ذاب الجليد بصورة اسرع بينما درجة الانصهار لا تتغير). # الإجابة عن السؤال 3 في كتاب الطالب من خلال جدول البيانات الخاص بالطلاب ويضع الطلاب توقعاتهم حول درجة حرارة الجليد المنصهر وشرح هذه التوقعات وتجربتها. # الحوار والمناقشة حول درجة تجمد الماء والاشارة الى ان نقاط الانصهار والتجمد تكون عند نفس درجة الحرارة في معظم المواد. # (تحدث عن) الملح يجعل الجليد ينصهر في درجة حرارة اقل. # ورقة العمل 3-8(أ). # ورقة العمل 3-8(ب).		نشاط3-8 مكعبات ثلج ، كأس ، مقياس حراري ، ساعة إيقاف. ورقة العمل3-8(ب) مكعبات ثلج ، بعض الملح ، كوبان ، ملعقة قياس ، مقياس حراري ، ساعة إيقاف. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص103	يمكن تقييم الرسوم البيانية للطلاب من خلال ورقة العمل 3-8(أ) باستخدام المعايير : ـ هل يحتوي الرسم البياني على عنوان مناسب؟ هل تتم الإشارة الى كل نقطة بيانات بنقطة واضحة وليست كبيرة جدا؟ هل يتم رسم جميع نقاط البيانات بصورة صحيحة؟ هل يتم توصيل نقاط البيانات بصورة صحيحة؟ هل يمثل الرسم البياني البيانات التي تم جمعها؟ (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض يمكنهم اكمال تمرين3-8 في كتاب الطالب ، وذوي التحصيل المرتفع يمكنهم القيام بورقة العمل 3-8(ب) كنشاط إضافي.	ورقة العمل 3-8(أ)

الموضوع: من مخترع تدريج درجة الحرارة؟ 3-9 عدد الحصص ( )

الصف			
التاريخ			

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
- 5Cs4 - 5Ep1 - استطيع ان أقول ما هو تدريج مقياس ميزان الحرارة الذي استخدمه عندما احدد درجة الحرارة. أستطيع ان اتحدث عن كيفية استخدام العلماء الأدلة والتفكير الإبداعي لتجربة شيء جديد.	# (التمهيد) توزيع مقياس حراري لكل مجموعة ليلاحظ الطلاب ان قراءات درجات الحرارة متدرجة أو مقسمة. # عرض صور الكتاب التي توضح المقياس الحراري لتاكيد ما لاحظة الطلاب في التمهيد. # (المفاهيم الخاطئة) من الشائع ان الحرارة هي نفسها درجة الحرارة وهذا خطأ. # الحوار والشرح حول (لقياس أي شيء فننا سنحتاج الى مقياس للقيام بذلك ، الطول نقيسه باستخدام شريط القياس والمقياس هو المتر والكتلة نقيسها باستخدام الميزان والمقياس هو الكيلو جرام ، اذا نستخدم المقياس الحراري لقياس الحرارة والمقياس هو الدرجة المئوية (درجة سيليزية)). # التحدث عن جداول درجات الحرارة المختلفة التي اخترعها فهرنهايت وسلزيوس وكلفن. # (تحدث عن) مقياس سلزيوس هو اسهل مقياس يمكن استخدامه. # تمرين 3-9 في كتاب النشاط هو تمرين تجميع.		مواقع الكترونية في دليل المعلم ص105.	- الإجابة عن الأسئلة من 1 الى 5 حول جدول درجات الحرارة المختلفة. - هل يعرف الطلاب الفروق الرئيسية بين جداول درجات الحرارة؟ - اطلب من الطلاب التحقق من إجابات بعضهم البعض عن الأسئلة من 1 الى 5 في كتاب الطالب ومناقشة الإجابات.	- تمرين 3-9 في كتاب النشاط

الموضوع:تحقق من تقدمك (مراجعة الوحدة الثالثة) 10-3 عدد الحصص (1)

الصف			
التاريخ			

الاهداف	استراتيجيات التدريس	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الملاحظات
ـ يراجع الدروس التعليمية لهذه الوحدة.	# ينبغي ان يعمل الطلاب في مجموعات ، وسيتم الإجابة على الأسئلة عن طريق المسابقات بين المجموعات وباستخدام اللوحات الورقية والتلوين . # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب بصفحات (تحقق من تقدمك). # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب النشاط بصفحة (المراجعة اللغوية).		ـ لوحات ورقية ملونه ، شريط لاصق ، الوان ، أقلام ، ورق ملاحظات صغير ملون ، مسطرة.		

اعداد / أستاذ بدر بن خميس بن سالم التمامي

تخصص / كيمياء

مدرسة بلعرب بن حمير للتعليم الأساسي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية

للتواصل / 99211307

تحديث 2018/10/2